

广西钦州农业学校

学前教育专业

# 人才培养方案

(2020 级)

二〇二〇年六月

## 目录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标 .....	1
六、培养规格 .....	1
(一) 职业素养 .....	1
(二) 专业知识和技能.....	2
七、主要接续专业.....	2
八、课程设置及要求.....	2
(一) 公共基础课.....	2
(二) 专业技能课.....	4
九、教学进程总体安排.....	7
(一) 基本要求 .....	7
(二) 课程结构 .....	8
(三) 教学活动周数分配表.....	8
(五) 教学进程总体安排(见附录) .....	9
十、实施保障 .....	9
(一) 师资队伍 .....	9
(二) 教学设施 .....	9
(三) 教学资源 .....	10
(四) 教学方法 .....	10
(五) 学习评价 .....	11
(六) 质量管理 .....	11
十一、毕业要求 .....	12
十二、附录 .....	12
附录 1: .....	13
教学进程总体安排表.....	13

# 学前教育专业人才培养方案

## (2020 级)

### 一、专业名称及代码

学前教育专业（160100）。

### 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者。

### 三、修业年限

3 年。

### 四、职业面向

序号	专业（技能）方向	对应职业（岗位）	职业资格证书
1	幼儿教师	幼儿园老师	普通话等级证、保育员证（必考）
		早教机构教师	育婴师证（选考）
		艺术培训机构教师	舞蹈、钢琴、美术等各类艺术等级证书（选考）

### 五、培养目标

坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”，实施素质教育，培养具有良好职业道德，掌握本专业必备的文化知识和熟练职业技能，德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

本专业主要面向钦州市服务婴幼儿保育、教育行业；具备设计与组织婴幼儿保教活动的基本技能；从事婴幼儿保育与教育、幼儿艺术培训教学等工作的高素质劳动者和技能型人才。

### 六、培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

#### （一）职业素养

1. 热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教；
2. 以幼儿为主体，关爱幼儿，尊重幼儿人格与权益，富有爱心、责任心、耐心和细心；

3. 遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐健康成长；
4. 为人师表，自尊自律，乐观向上、热情开朗，有亲和力；
5. 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。
6. 善于自我调节情绪，保持平和心态；
7. 善于沟通与合作，人际关系良好；
7. 勤于学习, 不断进取。

## （二）专业知识和技能

1. 了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定；
2. 掌握不同年龄儿童的身心发展特点，了解婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法，能制定与实施阶段性的教育活动的计划和具体活动方案；
3. 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；
4. 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法；
5. 具备讲、写、画、弹、跳、唱等教师基本功，并能应用到各种学前教育教学活动的组织指导中；
6. 掌握意外事故和危险情况下婴幼儿安全防护与救助的基本方法；
7. 具有一定的计算机应用能力，能熟练使用 Windows 操作系统和 Office 软件，掌握基本的现代教育技术；
8. 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。

## 七、主要接续专业

高职：学前教育专业

本科：学前教育专业

## 八、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业（技能）方向课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

### （一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	职业生涯规划	本课程旨在对学生进行职业道德教育与职业指导。其任务是：使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求，树立正确的职业理想；掌握职业道德基本规范，以及职业道德行为养成的途径，陶冶高尚的职业道德情操；形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求观念；学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯设计的方法；增强提高自身全面素质、自主择业、立业创业的自觉性。	30
2	法律	法律基础知识是中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行法律基础知识教育。其任务是：使学生了解宪法、行政法、民法、经济法、刑法、诉讼法中与学生关系密切的有关法律基本知识，初步做到知法、懂法，增强法律意识，树立法制观念，提高辨别是非的能力；指导学生提高对有关法律问题的理解能力，对是与非、分析判断能力，以及依法律己、依法做事、依法维护权益、依法同违法行为作斗争的实践能力，成为具有较高法律素质的公民。	34
3	经济与政治	本课程的任务是根据马克思主义经济和政治学说的基本观点，以邓小平理论为指导，对学生进行经济和政治基础知识的教育。引导学生正确分析常见的社会经济、政治现象，提高参与社会经济、政治活动的的能力，在今后的职业活动中，积极投身社会主义经济建设、积极参与社会主义民主政治建设打下基础。	32
4	哲学与人生	本课程旨在对学生进行马克思主义哲学知识及基本观点的教育。其任务是：通过课堂教学和社会实践等多种形式，使学生了解和掌握与自己的社会实践、人生实践和职业实践密切相关的哲学基本知识；引导学生用马克思主义哲学立场、观点、方法观察和分析最常见的社会生活现象；初步树立正确世界观、人生观和价值观，为将来从事社会实践打下基础。	34
5	语文	在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。	64

6	数学	在初中数学基础上，使学生学好从事社会主义现代化建设和继续学习所必需的代数、三角、几何和概率统计的基础知识，进一步培养学生的基本运算能力、基本计算工具使用能力、空间想像能力、数形结合能力、思维能力和简单实际应用能力。通过本课程的学习，提高学生分析问题和解决问题的能力，发展学生的创新意识，进一步培养学生的科学思维方法和辩证唯物主义思想。	64
7	英语	在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法；培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；使学生能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文，能模拟套写语篇及简单应用文；提高学生自主学习和继续学习能力，并为学习专门用途英语打下基础。	68
8	计算机应用基础	在初中相关课程的基础上，进一步学习计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用、服装 CAD 专业应用，掌握计算机操作的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础。	34
9	体育与健康	在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。	130
10	礼仪	让学生了解“中职生实用礼仪”中的基本礼仪常识和人际交往的一般礼仪规则、职业礼仪的基本规范，了解社会、企业对礼仪素质的要求。通过课堂教学、专题训练及坐席员岗位实习、社会活动实践，提高学生职业礼仪素质和职业核心竞争能力，使学生在未来职场进入、职业发展中成为具有较高职业素养和礼仪技能、较高综合素质的合格职业人。	32
11	历史	在初中相关课程的基础上，进一步巩固古今中外的历史故事，使学生深入了解军事历史、中国历史、历史人物、历史秘闻、近代历史、古代历史、抗战历史、世界历史等，丰富学生的历史知识。	34

## (二) 专业技能课

### 1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
----	------	-----------	------

1	幼儿心理学	本课程的主要任务是掌握幼儿认知、情感、个性等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征，了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解儿童心理的主要方法，知道儿童学习的主要方式和特点，学会观察与解释儿童的行为，形成科学的儿童观和教育观，为幼儿教育学、幼儿园活动教程的学习奠定基础。	64
2	学前教育学	本课程的主要任务是学习学前教育的法规与政策，掌握幼儿园课程、教学、游戏的一般原理，正确实施班级管理和幼小衔接工作，树立正确的儿童观和教育观，能够理论联系实际，使学生在今后的教育过程中正确运用教育规律促进幼儿身心健康和谐发展，提高学生的综合职业能力。	68
3	学前卫生学	本课程的主要任务是通过学习和了解幼儿生理解剖特点，掌握幼儿生长发育的规律，掌握幼儿安全、卫生、保健工作的基本知识技能，树立正确的健康观和保育观，科学的开展保育、教育工作。	30
4	幼儿园教学活动指导	本课程是学前教育专业的一门专业技能课，属于专业核心课程，主要学习如何确定幼儿园活动目标、组织幼儿园教学活动的方法、幼儿教师的教学技能及其培训、幼儿园语言教育活动的设计与指导、幼儿园社会教育活动的设计与指导、幼儿园科学教育活动的设计与指导、幼儿园健康教育教育活动的设计与指导、幼儿园艺术教育教育活动的设计与指导等问题。重点是培养学生组织指导幼儿园游戏活动、上课活动和生活活动的的能力，提高学生运用幼儿教育学和幼儿心理学知识分析问题和解决问题的能力。	158

## 2. 专业（技能）方向课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	琴法	本课程使学生了解钢琴演奏的基础知识和基本技能技巧，能正确演奏不同内容、性质、风格的钢琴简单作品，培养学生对音乐的感受力、理解力、表现力，具有歌曲伴奏与弹唱的能力，具有从事幼儿音乐教学及组织幼儿音乐活动的的能力。	96
2	美术	了解美术的构成和色彩基础知识，掌握造型基础和运用色彩的能力，能手绘简单的人物、动物、物植形象，会组织幼儿园的美术教学和幼儿园环境布置。	130

3	舞蹈	本课程以学习幼儿基本舞蹈训练、幼儿基本舞步和学习优秀幼儿舞蹈作品为主，从模仿优秀幼儿舞蹈作品到练习独立创作过程。通过本课程学习，逐步训练学生的形体、体态，培养学生灵活、协调的舞姿、技能，掌握从事幼儿教育所需的舞蹈基础知识和基本能力。	136
4	乐理	乐理，是音乐理论的简称，包括相对简单的基础理论——读谱、音程、和弦、节奏、节拍等。还有相对来说比较高级的——和声、复调、曲式、旋律、配器法等内容。乐理的掌握，对于作曲、编曲、指挥、演奏来说，具有重要积极意义。我们平常所说的乐理，一般是指音乐理论中的基础部分，也就是“基础乐理”。	32
5	声乐	旨在提高学生的艺术修养，培养学生高尚的情操。课程内容包括声乐、民族器乐、西洋管弦乐等的基本知识以及部分音乐家、作曲家的相关知识等。通过学习，达到启迪智慧、陶冶情操和提高审美意识，使学生身心得到健康发展。	68
6	视唱练耳	视唱是学习音乐的基础学科之一，属于识谱技能训练，一般是在教师指导下，调动学生独立运用视觉、听觉、感觉进行积极思维活动练习识谱。通过视唱大量的音乐旋律片段或音乐主题旋律，使学生获取大量的音乐养料、积累音乐素材与资料，逐步培养和提高学生独立阅读音乐资料及演唱（奏）水平，增加感受音乐和理解音乐的能力。	32
7	教师口语	根据幼儿教师教学语言的实际情况，从普通话声韵调练习、幼儿教师常用语及幼儿诗歌、散文、故事等语言材料三个方面入手，内容丰富生动、语言材料贴近生活，全面、有效地帮助幼儿教师学说普通话。	68
8	手工	掌握剪、粘、拼接等基本的编制玩具的技能，学会剪纸、折纸、剪贴画、粘贴画等表现形式。	34
9	幼儿园环境创设	通过在课堂上的学习和在幼儿园的见习，要求学生对幼儿园环境创设实例进行评析，对幼儿园空间环境、区域环境、家园联系栏、各年龄段墙体装饰、玩教具等的设计方案制定与制作。	30
10	幼儿文学	了解幼儿教师所需的幼儿文学理论和知识，掌握不同体裁的幼儿文学作品的赏读和表达技巧，能阅读和鉴赏不同文体幼儿文学作品，会对幼儿园文学教育教学	30

#### 4. 专业限选课



序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿舞蹈创编	掌握幼儿舞蹈的创编的基本方法和技巧以及幼儿舞蹈排练，演出等组织能力。	34
2	幼儿课件制作	培养学生对在教学中应用计算机辅助教学和制作课件的兴趣，掌握并制作一些交互性好的多媒体辅助教学课件。	30
3	英语口语	通过大量的口语练习和实践，逐步培养和提高学生用英语进行口头交际的能力，有助于对于幼儿的双语教育。	30

## 5. 认知实习

第二学期，安排学生到企业认知实习，实习时间为一周。认知实习的主要目的是观摩幼儿园的环境创设，了解幼儿园教师与保育员的工作常规和岗位职责，熟悉幼儿园的保教工作，理解幼儿园教育教学工作的特点。通过认知实习，培养学生热爱幼儿的情感，帮助其树立正确的职业观，引导其发现自身在专业知识和能力等方面的不足，明确日后学习与提升的方向。

## 6. 跟岗实习

第三学期，安排学生到企业跟岗实习，实习时间为一周。跟岗实习的主要任务有：全面了解、体验幼儿园一日保教活动流程；在实习指导老师的指导下，跟岗实习幼儿园教师及保育员的工作，尝试进行幼儿园环境创设，练习撰写幼儿园保教活动方案及反思。通过跟岗实习，学生对幼儿园保教工作有了更全面更深的理解，并有效锻炼了实操能力，为日后的学习与工作奠定了良好的基础。

## 7. 顶岗实习

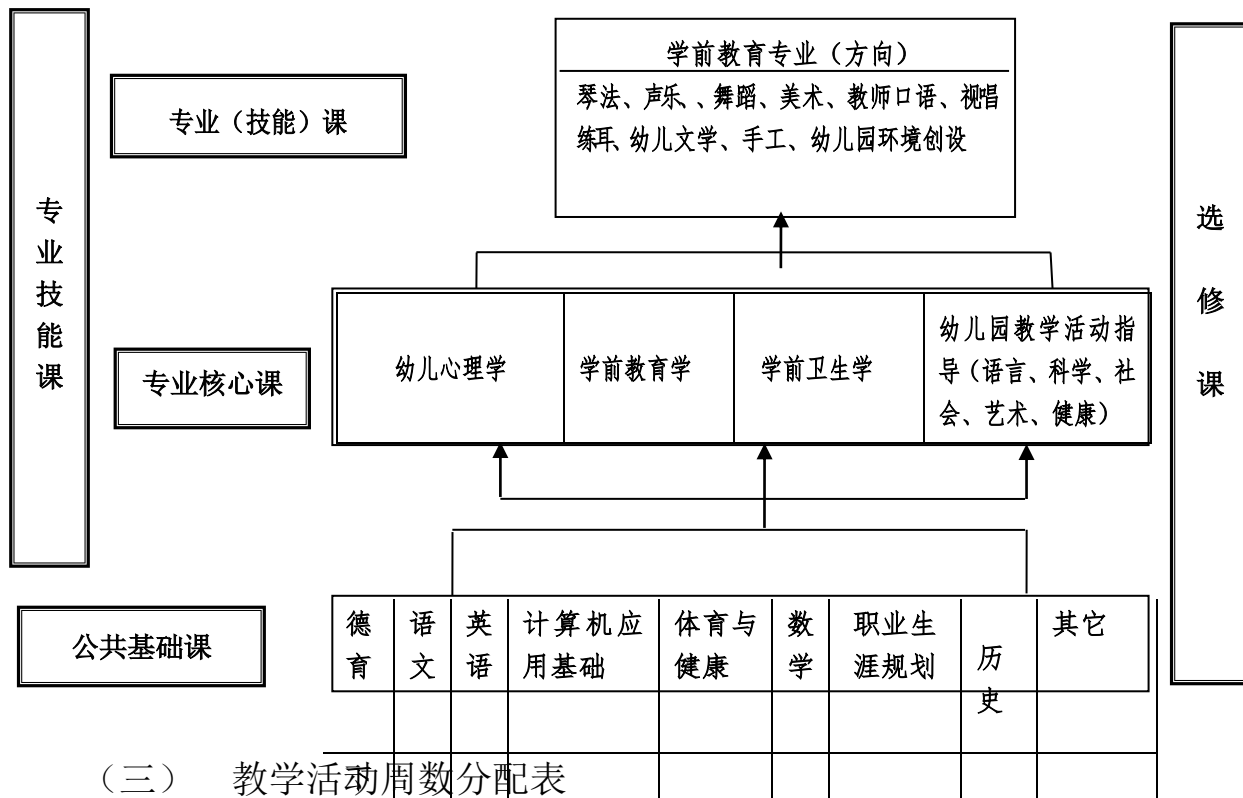
第五、六学期，安排学生到企业顶岗实习，实习时间为一年。顶岗实习是本专业是学生完成学业的最后阶段，是实现“零距离”就业的必需环节，要求学生在幼儿园、早教中心等幼教机构上岗工作，全面了解和掌握所学专业在实际工作中的应用，提高岗位技能，了解自己未来的发展方向，为正式就业打下基础。顶岗实习管理遵照学校制订的《学生顶岗实习管理办法》进行管理。

## 九、教学进程总体安排

### （一）基本要求

实行“2+1”的人才培养模式，第1~4学期在校学习，共4个学期，第5~6学期顶岗实习，共2个学期。中职学生在3年的学习中，先用两年在校内学习基本理论、基本知识和进行基本技能的训练，再用一年的时间到校外企业单位真实的生产和工作岗位环境中，进行“教、学、做”一体化的顶岗实习，进一步加深、细化、熟练已学的理论知识和技能，提高职业素养，达到培养应用型高素质技能人才的目标。

## (二) 课程结构



## (三) 教学活动周数分配表

项目	一步对	第一学年		第二学年		第三学年		合计
		1	2	3	4	5	6	
军训、入学教育	联	2						2
课程教学	其	16	17	17	15			65
复习考试	其	1	1	1	1			4
认识实习	其中		1					1
跟岗实习				1				1
顶岗实习					1	26	25	52
毕业教育							1	1
职业资格证书					2			2

机动	1	1	1	1			4
总计	20	20	20	20	26	26	132

(五) 教学进程总体安排(见附录)

十、实施保障

(一) 师资队伍

教学团队是人才培养方案的实施者，是核心力量。“工学结合、产教结合、校企合作”人才培养模式和基于工作过程的课程体系具体实施需要建立一支由专业专任教师、行业（企业）兼职教师共同组成的专兼结合的师资队伍。

专业带头人需要具有学前教育专业较高的学术水平、较强的领导和管理能力，还要具备丰富的教学经验和实践经验，能够在专业建设及人才培养模式深化改革方面起领军作用。其主要工作有：组织行业、企业调研；进行人才需求分析；确定人才培养目标定位；组织召开专家研讨会；主持课程体系构建与课程开发；统筹规划教学团队建设；主持建立保障教学运行的机制与制度。

骨干教师需要具有本专业丰富的理论知识和实践经验，对职业教育有一定研究，能够运用符合职业教育的方法开展教学，具有良好的职业素质，治学严谨、爱岗敬业。其主要工作有：参与人才培养方案的制定；参与工学结合的优质核心课程、精品课程开发与建设；参与正常的理论教学与实验实训指导；参与专业教学管理制度的制定。

企业兼职教师应具备过硬的实践操作技能，教学管理能力以及分析解决问题的能力，善于沟通与表达的能力。其主要工作有：参与人才培养方案的制定；参与工学结合的优质核心课程、精品课程开发与建设；参与教学管理和实验实训指导；参与实验室与实习基地建设；参与科研成果研究与新技术开发利用；参与专业教学管理制度的制定。

(二) 教学设施

1. 教室配备

普通教室配备多媒体设备和必需教学软件，建设相应专业教室。

2. 校内实习实训基地

序号	实训室名称	仪器设备	建筑面积	实用课程
1	舞蹈室	电脑、音箱、墙镜、把杆、储物柜	450M <sup>2</sup>	舞蹈

2	钢琴教室	电钢琴、钢琴	160 M <sup>2</sup>	钢琴
3	音响室	钢琴、专业音响、电视	80M <sup>2</sup>	声乐
4	美术室	多媒体讲台、桌椅	80M <sup>2</sup>	幼儿园环境创设（手工）
8	幼儿园活动仿真室	教玩具、电脑一体机、录播系统	80M <sup>2</sup>	幼儿园活动设计

### 3. 校外实习基地

校外实习基地一览表

序号	实训基地名称	主要功能	实训基地性质
1	钦州市实验幼儿园	认知实习、跟岗实习	实习基地
2	钦州市人和春天幼儿园	认知实习、跟岗实习	实习基地
3	东兴市皇家品尚幼儿园	跟岗实习、顶岗实习	实习基地
4	钦州市金苹果幼儿园	跟岗实习、顶岗实习	实习基地
5	英国牛津国际北海贝思乐幼儿园 北海市	跟岗实习、顶岗实习	实习基地

#### （三）教学资源

##### 1. 教材选用

（1）公共基础课教材应优先选用获国家级或部委级的“优秀教材”或“十三五推荐教材”；其次选用规划统编教材，一般不能选用其它教材。

（2）专业及专业认知课教材，一般以专业出版社出版的、纳入国家教材统一征订的教材为主。

（3）上述条件不能满足时，可考虑采用非统一征订正式出版的教材。

（4）当没有合适的公开出版教材，或者有公开出版教材但其内容、体系经论证已不符合当前专业教学要求时，可考虑选用我校专业已有教材建设的优秀成果即自编教材。

##### 2. 信息化资源平台

将现代信息技术全面引入教学过程，进一步实现信息技术与课程教学的融合，创新教学内容的展示方式，促进教学方式的改革。结合云课堂建设，采用现代信息技术手段，依托软件开发企业，合作开发和共享数字教学资源库，打破学生学习在时间、空间上的限制，丰富学生掌握专业技能的方式和手段。

#### （四）教学方法

##### 1. 公共基础课

在教学内容上，遵循“必须”和“实用为先、够用为度”的原则，满足学生职业生涯发展（终身学习、终身发展）的需要，提高学生综合素质和职业能力（职业转换）能力。

在教学过程上，主要运用“体验式教学、案例教学、情境教学、角式扮演、课堂讨论”等以学生为中心的教学模式和教学手段。

## 2. 专业技能课

在教学内容上，应遵循“应用性、实践性、职业性”的原则，并按照职业岗位实际生产任务和生产流程、学生认知规律和职业成长规律设计学习情境和学习任务，以满足学生就业和自身发展的需要。

在教学过程上，应遵循“以教师为主导，以学生为主体”的原则，按照理实一体化的要求，依托校内外实训基地，让学生在生产中进行学习，在学习中参加生产，使学生熟练掌握各项专业知识和专业技能，并全面提升学生的职业素质和职业能力。

## 3. 教学管理

成立学前教育专业建设指导委员会，根据学校教学管理制度，包括《教学管理实施细则》、《教师教学量化考核办法》、《教师教学工作规范》等制度，严格进行各项教学管理，保证学校教学工作有计划、有步骤、有条不紊地运转。

### （五）学习评价

教学评价采用企业、学校及学生共同参与，过程性考核和结果性考核相结合，理论与实践一体化的评价方式。

#### 1. 过程性量化考核

过程性考核可通过课堂观摩、学习行为分析、作业作品评价等方式，从知识、能力、情感等方面全面衡量学生的学习状况，也可作为学科学业评价的依据。

#### 2. 结果性考核

可采用纸笔测试、上机测试、技能实操测评相结合的形式，对学生进行学业水平考试，测查学生的阶段性学习状况。

#### 3. 学期总成绩

结合过程性量化考核与结果性考核情况，根据不同学科特点，按比例合成学期总成绩。

### （六）质量管理

#### 1. 校企合作

以学前教育专业指导委员会为平台，建立校企合作长效机制，与多家幼儿园签定校企合

作协议，深化校企合作，加强与企业在人才培养、学生顶岗实习、技术研发、技术服务等方面的合作；校企双方共同制定《校企合作管理制度》、《学生顶岗实习管理制度》，校企共同参与实训基地、教师队伍和教材建设及教育教学改革，校企共同参与教学、实训过程及制定学生评价方案。

## 2. 教育教学管理制度

主要包括《弹性教学制度试行条例》、《弹性学制学年学分制选课指南》、《关于加强学校教学质量管理的若干规定》、《关于课堂纪律及课堂礼仪的规定》、《学生考试管理制度》、《学生考试命题、监考和评卷定分的若干规定》等。

## 3. 顶岗实习管理制度

主要包括《顶岗实习手册》、《顶岗实习三方协议书》、《学生顶岗实习应急预案》、《顶岗实习指导老师工作记录表》、《顶岗实习实施方案》、《学生顶岗实习驻点老师工作职责及相关规定》等。

## 4. 实践教学管理制度

为使专业建设方案落到实处，学校制定了关于实践教学管理一系列的规章制度，主要包括有《实验中心管理规则》《校外教学实习考核评分办法》、《实验室安全管理规定》等。

## 5. 教学质量管理制度

为了加强教学管理，提高教学质量，学校制定了有关教学质量管理制度，主要包括《任课教师工作岗位职责》、《教师业务学习制度》、《教学常规管理巡查制度》、《关于教学督评的规定》、《教师教学工作绩效考核及津贴发放办法》、《实验员工作绩效考核及津贴发放办法》、《毕业教育考核评分办法》、《对毕业生进行质量等级评定的试行办法》等。

## 十一、毕业要求

学生同时符合下列条件的，方能毕业：

- （一）德育考核成绩合格以上；
- （二）获得本专业相关职业资格（技能）证书一个以上；
- （三）顶岗实习考核成绩合格以上；
- （四）完成本专业规定的相关课程的学习。

## 十二、附件

附件：教学进程总体安排表

附件：  
教学进程总体安排表

课程类别	课程名称	课程性质	学时				各学期周数、学时分配						
			总学时	理论学时	实践学时	学分	1 节/周	2 节/周	3 节/周	4 节/周	5 节/周	6 节/周	
公共基础课	职业生涯规划	必修	30	30		2				2			
	法律基础知识	必修	34	34		2		2					
	经济与政治基础	必修	32	32		2	2						
	哲学基础知识	必修	34	34		2			2				
	安全教育	必修	10	10		1							
	语文	必修	64	40	24	6	4						
	数学	必修	64	40	24	4	4						
	英语	必修	68	40	28	4		4					
	体育	必修	130	30	100	8	2	2	2	2			
	礼仪	必修	32	32		2	2						
	心理健康	必修	34	34		2		2					
	计算机应用基础	必修	34	20	14	2		2					
	历史	必修	34	34		2		2					
	小计		600	410	190	39	14	14	4	4			
专业技能课	专业核心课	学前教育学	必修	68	40	28	6		4				
		幼儿心理学	必修	64	40	24	6	4					
		学前卫生学	必修	30	14	16	3				2		
		幼儿语言活动指导	必修	34	18	16	2			2			
		幼儿社会活动指导	必修	34	18	16	2			2			
		幼儿科学活动指导	必修	30	14	16	2				2		
		幼儿艺术活动指导	必修	30	14	16	2				2		
		幼儿健康活动指导	必修	30	14	16	2				2		
	专业技能方向课	乐理	必修	32	16	16	2	2					
		视唱练耳	必修	32	16	16	2	2					
		琴法	必修	96	48	48	6		2	2	2		
		舞蹈	必修	136	68	68	8	4	4				
		声乐	必修	68	20	48	2		2	2			
		教师口语	必修	68	40	28	5			4			
		手工	必修	34	20	14	2			2			
		幼儿园环境创设	必修	30	16	14	2				2		
美术	必修	130	66	64	8	2	2	2	2				
	幼儿文学	限选	30	16	14	2				2			

		小计		976	498	478	64	14	14	16	16		
	专业 限 选 课	幼儿舞蹈创编	限选	34	18	16	2			2			
		幼儿课件制作	限选	28	14	14	2				2		
		英语口语	限选	28	14	14	2				2		
		小计		152	78	74	6	0		2	4		
		顶岗实习	必修	1200			50					30	30
		任选课程	选修	124	62	62	8			4	4		
		课程学分总计					167						
		总周学时						28	28	28	28		
		非课程部分											
		入学教育		0.5 周			0.5	0.5 周			1周		
		军训		1周			2	1周			0.5 周		
		劳动		4周			4	1周	1周	1周			
		毕业教育		0.5 周			0.5						
		毕业总学分					174						